

Liceo Scientifico Statale "A. Volta"
Organismo Formativo accreditato presso la Regione Puglia
Scuola Polo per la Formazione del Personale - Ambito 13
Scuola Capofila Rete Provinciale "Scuole Green"

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5[^]Ds.a.

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

Il Coordinatore di Classe
(prof.ssa Teresa S. de Conciliis)

Il Dirigente Scolastico
(prof.ssa Gabriella Grilli)

INDICE

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE	1
1.1 Breve descrizione del contesto	1
1.2 Presentazione Istituto	2
2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	2
2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)	2
2.2 Quadro orario settimanale	3
3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	4
4. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE DURANTE IL TRIENNIO	5
5. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE	5
6. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA	6
6.1 Metodologie e strategie didattiche	6
6.2 CLIL: attività e modalità insegnamento	6
6.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: attività nel triennio	6
6.4 Ambienti di apprendimento (strumenti, mezzi, spazi e tempi del percorso Formativo)	8
7. ATTIVITA' E PROGETTI	8
7.1 Attività di recupero e potenziamento	8
7.2 Attività e progetti attinenti a "Cittadinanza e Costituzione"	
7.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa	9
7.4, Percorsi interdisciplinari/pluridisciplinari	9
7.5 Iniziative ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai percorsi di alternanza)	9
7.6 Eventuali attività specifiche di orientamento	10
8. INDICAZIONI SU DISCIPLINE	11
Disciplina: ITALIANO	11
Disciplina: STORIA	13
Disciplina: FILOSOFIA	16
Disciplina: INGLESE	18
Disciplina: DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	20
Disciplina: MATEMATICA	22
Disciplina: FISICA	23
Disciplina: SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	25
Disciplina: INFORMATICA	29
Disciplina: SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE	31
Disciplina: I.R.C.	33
9. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	34
9.1 Criteri di valutazione	34
9.2 Criteri attribuzione crediti	36
9.3 Griglie di valutazione delle prove scritte	37

9.4 Griglie di valutazione colloquio	44
9.5 Simulazioni delle prove scritte	46
9.6. Altre eventuali attività in preparazione dell'esame di stato	46

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1. Breve descrizione del contesto

L'economia del nostro territorio, prevalentemente agricolo, si fonda principalmente su tre settori: agroalimentare, energia e turismo. Nello specifico, il settore agroalimentare sta ampliando il suo spazio nell'attività di ricerca di coltivazioni biologiche, prodotti naturali e qualità delle produzioni agricole; le energie rinnovabili nella provincia di Foggia stanno acquisendo rilievo relativamente alla produzione e trasporto di energia alternativa ed efficienza energetica con valorizzazione delle biomasse (biocarburanti di seconda generazione). Il turismo ha come obiettivi la valorizzazione del patrimonio naturalistico e storico, la preservazione dell'ambiente e la promozione di un turismo eco-compatibile.

Nonostante negli ultimi anni le attività scientifiche e sanitarie abbiano fatto registrare un lieve tasso di crescita, gli sbocchi professionali risultano essere ancora esigui e il collocamento sul mercato del lavoro risulta ancora insufficiente. A ciò si aggiunge l'Impossibilità di sviluppare professionalità manageriali a causa dell'assenza di realtà industriali di respiro internazionale.

L'opportunità occupazionale è legata prevalentemente al prosieguo degli studi universitari ed in modo particolare alle aree di studio medico-sanitario, economico-giuridico, agrario e tecnico-scientifico

1.2. Presentazione Istituto

L'Istituto è ubicato in una zona residenziale di recente costruzione ed in espansione; l'utenza comprende studenti provenienti da zone diverse della città e per un 20% dai Comuni limitrofi. L'eterogenea popolazione scolastica fa riscontrare una numerosa presenza di alunni provenienti da diverse scuole secondarie di I grado del territorio (comuni di Deliceto, Troia, Carapelle, Ortanova, Biccari, Bovino, Panni, Candela, Ascoli Satriano, Castelluccio dei Sauri, Castelluccio Valmaggiore) e della città, in particolare: "Bovio", "Pio XII", "Foscolo", "De Sanctis", "Murialdo", "Moscati". La quasi totalità degli studenti ha concluso il ciclo precedente di studi con esiti decisamente positivi e si presenta, pertanto, già abbastanza selezionata.

Il nostro Liceo è ben collegato con tutte le zone della città e con i paesi ricadenti nella provincia di Foggia.

La finalità che il nostro Liceo vuole perseguire è la formazione e la crescita degli alunni come persone e cittadini, per consentire loro di acquisire piena consapevolezza di sé e delle proprie scelte, al fine di misurarsi con la complessa realtà delle relazioni sociali e culturali della contemporaneità.

Tutto ciò si realizza garantendo, nell'attività didattica, sia i saperi specifici essenziali delle discipline, cioè quelle conoscenze e abilità che costituiscono il bagaglio fondamentale di ogni processo di insegnamento- apprendimento, sia privilegiando quelle iniziative culturali e formative atte a potenziare e ad arricchire l'unità del sapere come cultura.

In questa ottica il Liceo "Volta", pur indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica, favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Pertanto, il curriculum di scuola del nostro Istituto guida lo studente a maturare le competenze necessarie per diventare un consapevole cittadino europeo protagonista del proprio futuro.

La nostra *Mission*: ognuno svolge diligentemente e collaborativamente la sua parte, docenti capaci di essere e di esserci coniugando regole e disponibilità, rigore ed entusiasmo. Insegnare a

scoprire e condividere orizzontalità e verticalità per rompere l'isolamento di ciascuno di noi e della scuola.

La nostra *Vision*: aiutare i ragazzi ad "orientarsi", una scuola per tutti secondo ciascuno, una scuola attenta al futuro.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1. Profilo in uscita dell'indirizzo

L'indirizzo Liceo Scientifico con opzione Scienze Applicate ha come obiettivo quello di fornire allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, della terra, all'informatica e alle loro applicazioni. Proprio lo studio dell'informatica è, in questo liceo, messo in primo piano e sostituisce lo studio del latino, per offrire a tutti gli studenti una preparazione scientifica e tecnologica sempre più completa.

Il profilo dello studente in uscita dal nostro Liceo si caratterizza per le seguenti competenze trasversali:

- Possedere ed utilizzare in modo ampio e sicuro il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana, come capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, immagini, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale, sia scritta;
- Possedere ed utilizzare in modo ampio e sicuro il patrimonio lessicale ed espressivo delle lingue straniere moderne studiate, con acquisizione di abilità di mediazione e di comprensione interculturale;
- Disporre di un'adeguata formazione scientifica sia come padronanza di competenze matematiche, sia come capacità di usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie per interpretare il mondo che ci circonda;
- Saper utilizzare le tecnologie informatiche come strumento di studio, di lavoro e di comunicazione;
- Possedere capacità critica nei confronti delle visioni del mondo, degli eventi storici e delle interpretazioni che ne sono state date, delle problematiche della cultura contemporanea, sapendo assumere un personale punto di vista e strutturare giudizi pertinenti e circostanziati;
- Saper inquadrare storicamente fatti, avvenimenti e fenomeni, operando opportuni collegamenti e interrelazioni, che recuperino la memoria del passato nella lettura del presente;
- Saper riconoscere e contestualizzare consapevolmente il patrimonio artistico locale, nazionale ed internazionale;
- Possedere la consapevolezza che il confronto interculturale è un elemento fondante della società civile;
- Saper assumere adeguate responsabilità nella partecipazione alla vita della comunità;
- Saper utilizzare occasioni ed esperienze per favorire la propria crescita personale, in termini di competenze e conoscenze, che permettano di affrontare i contesti in rapida e continua trasformazione;
- Maturare spirito di iniziativa e imprenditorialità, intesi come capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi.

2.2. Quadro orario settimanale

PIANO DEGLI STUDI DEL LICEO SCIENTIFICO delle SCIENZE APPLICATE 2022/2023	1°BIENNIO		2°BIENNIO		5° ANNO
	1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA STRANIERA 1	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3			
STORIA			2	2	2
FILOSOFIA			2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITA' ALTERNATIVE	1	1	1	1	1
TOTALE ORE	27	27	30	30	30

3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe 5^ADsa (Scienze Applicate) è composta da 21 alunni, 7 ragazze e 14 ragazzi, alcuni di loro sono pendolari e tutti provenienti dallo stesso gruppo classe dello scorso anno scolastico, tranne uno di essi proveniente da Cerignola che si è aggiunto all'inizio di quest'anno ma ha frequentato un solo giorno.

La frequenza degli studenti è stata nel complesso regolare. Nel corso del triennio gli studenti si sono mostrati attenti e hanno manifestato un buon interesse per le tematiche trattate in ciascuna materia d'insegnamento, anche durante il periodo in cui è stata utilizzata la DAD per il contenimento della diffusione del Covid 19. Essi hanno acquisito un corretto metodo di studio che ha determinato una soddisfacente assimilazione dei contenuti, anche se in alcune discipline per alcuni non si è registrata una costante applicazione. Si è, pertanto, riscontrata una certa eterogeneità nei livelli di conoscenze e competenze raggiunti, che, tuttavia, non ha impedito il regolare svolgimento delle varie attività proposte.

Sul piano del profitto si sono registrati esiti diversi. Nella classe si è distinto un gruppo che ha manifestato un buon interesse per le tematiche trattate in ciascuna materia d'insegnamento e che ha lavorato con un impegno sistematico, confermando i livelli di rendimento costantemente raggiunti nel corso del quinquennio e conseguendo tutti gli obiettivi prefissati. Vi è poi un altro gruppo che, pur non evidenziando una spiccata sensibilità verso gli argomenti affrontati, ha lavorato con serietà, attestandosi su livelli di rendimento discreti. I risultati raggiunti da tutti possono ritenersi positivi, in considerazione dei progressi registrati nell'intero arco di studi.

Tuttavia nella seconda parte del secondo quadrimestre è stato registrato un generale rallentamento nell'applicazione alle discipline, dovuto certamente all'incidenza di diverse pause didattiche in rapida successione e alla coincidenza con i test per l'ammissione alle facoltà universitarie

Per ciò che attiene al comportamento, nel complesso, le regole scolastiche sono state rispettate. Le dinamiche relazionali con i docenti sono state fondate sul rispetto delle regole condivise, eventuali conflitti sono stati affrontati con un senso di fiduciosa comunicazione. Ciò ha fatto sì che si instaurasse un clima di lavoro discretamente sereno.

Attraverso l'attività svolta, i docenti hanno cercato di far nascere e rafforzare l'interesse per le varie discipline e di costruire una relazione basata sul senso del dovere e sulla lealtà: vi è stata, infatti, una crescita della responsabilità personale, della socializzazione, della partecipazione ai vari aspetti della vita scolastica e gli alunni si sono anche interessati a temi e a problematiche attuali, apportando riflessioni e contributi personali.

Le programmazioni dei docenti del C. d. c. hanno seguito le indicazioni ministeriali.

Un alunno ha partecipato al Progetto ministeriale studenti atleti di alto livello a. s. 2022/2023 in quanto partecipa ai campionati UNDER 19 ECCELLENZA di pallacanestro per la stagione sportiva 2022/2023. Per lui è stato predisposto e inserito in piattaforma apposito piano personalizzato, tuttavia il ragazzo, maturo e responsabile, non ha richiesto particolari misure dispensative.

Un gruppo di alunni ha frequentato il percorso con curvatura Biomedica.

Nel complesso il consiglio di classe è stato piuttosto stabile nelle sue componenti, anche per quanto riguarda i rappresentanti dei genitori con cui il dialogo è stato costante e proficuo.

4. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE DURANTE IL TRIENNIO

MATERIA	DOCENTE III ANNO	DOCENTE IV ANNO	DOCENTE V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Prof.ssa Teresa de Conciliis	Prof.ssa Teresa de Conciliis	Prof.ssa Teresa de Conciliis
LINGUA STRANIERA (INGLESE)	Prof.ssa Maria Luigia Valentino	Prof.ssa Maria Luigia Valentino	Prof.ssa Maria Luigia Valentino
MATEMATICA	Prof.ssa Maria Grazia Di Tullio	Prof.ssa Daniela Nigri	Prof.ssa Daniela Nigri
FISICA	Prof.ssa Maria Grazia Di Tullio	Prof.ssa Katia De Carolis	Prof.ssa Katia De Carolis
STORIA	Prof. Domenico Laratro	Prof. Domenico Laratro	Prof. Domenico Laratro
FILOSOFIA	Prof. Domenico Laratro	Prof. Domenico Laratro	Prof. Domenico Laratro
SCIENZE NATURALI	Prof.ssa Ilaria Delli Carri	Prof.ssa Ilaria Delli Carri	Prof.ssa Ilaria Delli Carri
INFORMATICA	Prof. Mario Strippoli	Prof. Mario Strippoli	Prof. Mario Strippoli
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Prof.ssa Claudia Rago	Prof.ssa Claudia Rago	Prof.ssa Claudia Rago
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Prof. Vincenzo Spagnuolo	Prof. Vincenzo Spagnuolo	Prof. Vincenzo Spagnuolo
I.R.C	Prof. Spagnoli	Prof. Spagnoli	Prof.ssa Daniela Esposito

5. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Obiettivo fondamentale dell'Istituzione scolastica è stato lo sviluppo di tutte le azioni possibili, dal punto di vista motivazionale, relazionale e disciplinare, nonché l'attivazione di tutte le strategie volte a garantire il successo formativo degli studenti, con particolare riguardo al potenziamento delle azioni di inclusione per tutti gli alunni con problemi di apprendimento, in situazioni di svantaggio sociale, economico, culturale ma anche situazioni personali legate a vicende specifiche e, di conseguenza, non certificate e certificabili prevenendo e recuperando l'abbandono scolastico e/o il cambio di indirizzo scolastico/cambio di corso. Sono state messe in atto strategie per incrementare la partecipazione al processo di apprendimento dell'intero gruppo classe, con cui si è cercato di promuovere la ricerca e la scoperta e di contestualizzare quanto di volta in volta trattato, rispettando gli stili cognitivi e i ritmi di tutti, attraverso la costruzione di percorsi di studio cooperativi, facendo leva sulle abilità pregresse e sui punti di forza di ciascuno, minimizzando quelli di debolezza e cercando di far sviluppare l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità.

6. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

6.1. Metodologie e strategie didattiche

Come previsto dal PTOF, accanto a metodologie tradizionali, sono state praticate metodologie didattiche innovative incentrate sulle nuove tecnologie e sulla multimedialità, non in contrapposizione con le metodologie tradizionali, ma a supporto e ad integrazione di esse. Pertanto le linee metodologiche del c. di c., nel rispetto della libertà di insegnamento, sono fondate su diversi criteri:

- progressivo ridimensionamento della lezione frontale;
- classe capovolta;
- consolidamento delle competenze attraverso il learning by doing;
- valorizzazione della dimensione interdisciplinare;
- proposta di attività di ricerca e di laboratorio;
- valorizzazione della didattica laboratoriale e multimediale;
- valorizzazione dell'apprendimento cooperativo.

Durante l'emergenza Covid 19, è stata tempestivamente adottata la didattica a distanza in modalità sincrona, attraverso video conferenze, e asincrona, con invio di sussidi multimediali, video, podcast, power point, pdf, via mail, registro elettronico, piattaforma didattica, risorse della G.Suite.

6.2. CLIL: attività e modalità di insegnamento

Non sono state svolte attività con metodologia CLIL.

6.3. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento(ex ASL): attività nel triennio

L'attività di PCTO ha perseguito diversi obiettivi:

- Attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica.
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili per il futuro percorso di studio, implementando le conoscenze funzionali di matematica, fisica, scienze naturali, lingue straniere, informatica e scienze umane.
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali, migliorando le capacità gestionali e organizzative degli studenti.
- Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e dell'alta formazione e la società civile.
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.
- Introdurre i giovani al mondo della ricerca sperimentale, avvicinando il mondo della scuola e della ricerca/impresa, concepiti come attori di un unico processo che favorisca la crescita e lo sviluppo della personalità e del bagaglio culturale e professionale dei giovani.
- Secondo la logica del "learning by doing", da un lato contrastando la demotivazione scolastica e, dall'altro, mediante l'individualizzazione, stimolando ed ottimizzando le capacità di apprendimento degli allievi "eccellenti", al termine del percorso si fanno emergere le seguenti competenze:

Competenze di cittadinanza	Competenze professionali
Atteggiamento propositivo e cooperativo	Utilizzare linguaggi e codici diversi;
Orientamento ai risultati	Possedere le basi culturali e sperimentali delle tecniche che caratterizzano l'operatività in campo scientifico, museale e giuridico-economico;
Capacità di ricerca delle informazioni	Documentare e comunicare procedure strumentali ed aspetti tecnici della propria esperienza lavorativa con diversi linguaggi e codici;
Assunzione di responsabilità	Comprendere come si progettano esperimenti e si analizzano correttamente i dati sperimentali;
Capacità di problem solving	Essere in grado di leggere e interpretare risultati di semplici analisi di tipo chimico e microbiologico, nel rispetto delle normative per la tutela ambientale e della salute;
Capacità relazionali e di comunicazione efficace	Spiegare l'uso e l'importanza delle biotecnologie;
Capacità di lavoro autonomo e in team	Comprendere come si ottengono organismi geneticamente modificati e acquisire le conoscenze necessarie per valutare le implicazioni pratiche ed etiche delle biotecnologie;
Capacità di riconoscere le proprie motivazioni all'approccio lavorativo	Comprendere come si progettano esperimenti e come si analizzano correttamente i dati sperimentali;
Capacità di autovalutazione;	Acquisire semplici metodiche biotecnologiche;
Capacità di effettuare scelte valutando situazioni complesse	Ottenere risultati adeguati al tipo di analisi richiesta in relazione al materiale e alle attrezzature utilizzate, secondo le diverse tecniche ed operando in condizioni sterili e di sicurezza.
Stimare i tempi di lavoro	

Le attività sono state svolte nel triennio con il tutor prof. Domenico Laratro

alunni 20

Totale ore: 90

A.S. 2020-21 h 58

- Ingegneria energetica: Sviluppo sostenibile-Unisanno h 19
- Sicurezza base-Igstudents h 4
- Notte dei Ricercatori-Unifg h 10
- Il mestiere dell'Archeologo-Studi umanistici Unifg h 25

A.S. 2021-22 h 25

- Percorso On demand (25h)-UNIfg

A.S. 2022-23 7 h

- Orienta Puglia (10h)

6.4. Ambienti di apprendimento (strumenti, mezzi, spazi e tempi del percorso formativo)

LIBRO DI TESTO
ALTRI TESTI
DISPENSE/APPUNTI
DIZIONARI
FOTOCOPIE
INTERNET
SOFTWARE DIDATTICI
STRUMENTI AUDIOVISIVI
VIDEO
PODCAST
SMART BOARD
INCONTRI CON ESPERTI, CONFERENZE, DIBATTITI
VISITE GUIDATE
USCITE DIDATTICHE
LABORATORI DI INFORMATICA, INGLESE, DISEGNO, MATEMATICA, FISICA, SCIENZE
PIATTAFORME DIDATTICHE
ATTREZZATURE SPORTIVE
REGISTRO ELETTRONICO
POSTA ELETTRONICA
VIDEOCONFERENZE
G.SUITE

7. ATTIVITA' E PROGETTI

(specificare i principali elementi didattici e organizzativi: tempi, spazi, metodologie, partecipanti e obiettivi raggiunti)

7.1. Attività di recupero e potenziamento

Sono state svolte in itinere secondo le modalità stabilite nelle programmazioni individuali e in orario pomeridiano secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti

Nel corso dell'anno scolastico alcuni alunni singolarmente o in gruppo hanno preso parte alle seguenti attività integrative e aggiuntive, proposte nell'ambito del processo didattico-formativo, in linea con le iniziative proposte dal Liceo:

- Campionati di Scienze naturali 2023
- Progetto Amgen Biotech experience (ABE Italy)
- Olimpiadi di chimica
- Olimpiadi di Matematica gare individuali, gare a squadre miste, gare a squadre femminili; Kangourou della Matematica; Maths Challenge.
- Giochi italiani di Fisica
- Gare di Debate
- Corso di preparazione per il conseguimento di certificazioni linguistiche in lingua inglese
- Orientamento Universitario progetto "DIOR"
- OrientaPuglia
- Incontri di orientamento universitario.
- Olimpiadi di logica informatica Bebras 2022

7.2. Attività e progetti attinenti a “Cittadinanza e Costituzione” relativi al PTOF 2022/25

Il nostro Liceo persegue importanti mete educative attraverso la realizzazione di azioni progettuali a forte valenza formativa ed opera scelte didattiche fondate sui valori democratici condivisi dell'interculturalità, della solidarietà, della tutela dell'ambiente, delle pari opportunità, della legalità, dell'ascolto, della piena espressione delle potenzialità personali, della valorizzazione del merito, della pro-socialità, dell'atteggiamento di scambio e di apertura verso l'altro, del rispetto delle persone e delle cose.

La classe ha partecipato a un incontro di formazione sul tema “Fisco e scuola” e all'incontro, dal titolo “Fisco e scuola per seminare legalità”, con ospite d'eccezione il Direttore generale dell'Agenzia delle Entrate e dell'Agenzia delle Entrate Riscossione, dott. Ernesto Maria Ruffini.

7.3. Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

Conferenza del prof. Battiston "Space Economy: una finestra sul futuro"

Conferenza “Arte e scienza”

Uscita didattica a Bari alla mostra REAL BODIES.

Viaggio di istruzione a Budapest.

Condivisione di materiali didattici su Cittadinanza e Costituzione predisposti dai docenti di potenziamento.

7.4. Percorsi interdisciplinari/pluridisciplinari

Il consiglio ha individuato alcune macroaree per il colloquio di cui hanno tenuto conto i singoli docenti nella scelta degli argomenti di studio fino alla pubblicazione dell'ordinanza :

Ordine e caos

I limiti dell'umano

Città e campagna

La scienza tra '800 e '900

L'uomo e l'ambiente

7.5. Iniziative ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai percorsi in alternanza)

Un gruppo di alunni ha scelto il percorso “Biologia con curvatura biomedica”. Il nostro liceo è tra gli istituti individuati dal MIUR a sperimentarlo dall'anno scolastico 2019/20.

La prospettiva è quella di fornire risposte concrete alle esigenze di orientamento post-diploma degli studenti, per facilitarne le scelte sia universitarie che professionali: centocinquanta ore di lezioni frontali e sul campo nel triennio per capire, sin dalla terza Liceo, se si abbiano le attitudini a frequentare la Facoltà di Medicina e comunque facoltà in ambito sanitario.

La sperimentazione ha una durata triennale (per un totale di 150 ore), con un monte ore annuale di 50 ore: 20 ore tenute dai docenti di scienze, 20 ore dai medici indicati dagli ordini provinciali, 10 ore “sul campo”, presso strutture sanitarie, ospedali, laboratori di analisi

individuati dagli Ordini dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri Provinciali; l'accertamento delle competenze acquisite avviene in itinere in laboratorio attraverso la simulazione di "casi".

Alcuni alunni hanno partecipato al progetto DIOR Advanced, un percorso di orientamento universitario che prevede la frequenza degli studenti delle classi quarte e quinte ai moduli formativi di alcuni insegnamenti dei corsi di studio di primo livello del Dipartimento di Scienze Agrarie, degli Alimenti e dell'Ambiente dell'Università degli Studi di Foggia. Agli studenti che frequentano i suddetti percorsi viene riconosciuta una riserva di posti ai fini dell'immatricolazione ai corsi di studio attivati presso il Dipartimento di Scienze Agrarie, degli Alimenti e dell'Ambiente, previo superamento di un concorso di ammissione anticipato.

Hanno inoltre partecipato all'ABE - Amgen Biotech Experience- un programma innovativo di educazione scientifica che introduce gli studenti all'importanza della scoperta scientifica attraverso un'esperienza di apprendimento della Biologia molecolare che collega i concetti scientifici fondamentali alle applicazioni del mondo reale.

Un gruppo ha partecipato alle Selezioni territoriali Puglia nord per i Campionati nazionali di Debate 2023

7.6. Eventuali attività specifiche di orientamento

È stato distribuito materiale informativo sui piani di studio, sedi universitarie e sbocchi occupazionali; si è data la possibilità di accedere ad internet per i siti di diverse università

Orienta Puglia: manifestazione nazionale, come punto di riferimento per gli studenti ed i giovani presso la Fiera di Foggia.

Progettare il futuro con le STEM (orientamento UNIFG)- 15h

8. INDICAZIONI SU DISCIPLINE

Si allegano le indicazioni relative a ciascuna disciplina del curriculum relativamente a competenze raggiunte, abilità acquisite, conoscenze e contenuti trattati, metodologie utilizzate, criteri di valutazione applicati e materiali/testi/strumenti adottati (ALLEGATO A).

ALLEGATO A ITALIANO. Docente Teresa Silvia de Conciliis

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina	Riflettere, metalinguisticamente, sugli aspetti della lingua italiana (fonologia, ortografia, punteggiatura, morfologia, sintassi, lessico). Esprimersi oralmente e per iscritto in modo chiaro, corretto ed efficace, adeguando l'esposizione ai diversi contesti comunicativi. Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina. Uso consapevole di strategie di comunicazione orale, scritta, multimediale. Comprendere, analizzare e sintetizzare il testo letterario (narrativa, saggio, poesia, ecc.), individuando con sicurezza la struttura stilistica, le figure retoriche e gli elementi metrici. Interpretare testi di varia natura ed esprimere motivati giudizi saper cogliere e distinguere aspetti connotativi e denotativi del linguaggio; saper riconoscere elementi tematici e di intertestualità nelle opere letterarie e saperli presentare e discutere in modo appropriato; saper vedere nella letteratura, come in ogni altra forma di espressione artistica, uno spazio privilegiato di elaborazione e previsione di aspetti fondamentali della vita umana. Cogliere affinità e differenze tra testi letterari di periodi storici diversi e testi di uno stesso periodo o di uno stesso autore. Cogliere le connessioni fra il testo letterario e il periodo storico di appartenenza. Riconoscere i molteplici rapporti tra la lingua italiana e le altre lingue, antiche e moderne (linguaggi settoriali, dialetti).
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI	Leopardi, l'età postunitaria, Carducci, la Scapigliatura, il Positivismo e il Naturalismo francese, il romanzo del Realismo europeo, il Verismo e Verga, il Decadentismo, Baudelaire, l'Estetismo, il Simbolismo, Pascoli, D'Annunzio, il Futurismo, aspetti della lirica e della prosa del primo Novecento, Svevo, Pirandello, Ungaretti, Montale, Saba, l'Ermetismo, aspetti della narrativa del '900 attraverso letture scelte di autori più significativi. Canti scelti dalla terza cantica della Divina Commedia: I, III, VI, VIII, XI, XV, XVI (sintesi), XVII, XXXIII Composizione di analisi del testo, analisi e produzione di testo argomentativo, tema di attualità. Per i contenuti nel dettaglio si rimanda al programma in allegato EDUCAZIONE CIVICA: cittadinanza e disobbedienza civile; il diritto all'uguaglianza: diritti e doveri del cittadino.
ABILITA'	Riconoscere le strutture della lingua italiana (fonologia, ortografia, interpunzione, morfologia, sintassi del verbo, della frase semplice e complessa, lessico). Applicare strategie diverse di lettura. Individuare natura, funzioni e principali scopi comunicativi di un testo. Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario, analizzandone la struttura stilistica, il lessico e, nel testo poetico, la

	<p>figuralità e la metrica. Individuare i tratti caratterizzanti di un testo scientifico. Consultare dizionari, manuali, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico. Leggere e commentare grafici, tabelle, diagrammi (testi non continui). Usare in modo corretto ed efficace le strutture della lingua più avanzate. Utilizzare differenti registri comunicativi, anche in ambiti specialistici. Sostenere conversazioni e dialoghi con precise argomentazioni. Produrre testi scritti di vario tipo, utilizzando adeguati registri e linguaggi specifici. Produrre mappe e testi multimediali per l'esposizione dei contenuti della disciplina</p>
METODOLOGIE	<p>L'approfondimento della formazione linguistica degli studenti è stato accompagnato dallo studio sistematico e rigoroso della letteratura del nostro paese, in parallelo con lo svolgimento delle altre letterature. Trattandosi di allievi che a volte hanno dimostrato qualche difficoltà è evidente che sia stato rispettato un criterio non troppo "tecnicistico" con una costante disponibilità al dialogo e alla cooperazione. La spiegazione dei testi, sorretta, ovviamente, dalla conoscenza dei dati concreti, ha costituito l'aspetto caratterizzante dell'insegnamento di questa disciplina. La scelta delle letture è stata mirata a far scaturire contenuti che destassero l'interesse e offrissero occasione anche di riflessione sulla lingua, avviando, in tal senso, un'azione di recupero delle radici del nostro passato</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Le verifiche sono state svolte sotto forma di interrogazioni colloquio, test strutturati o semistrutturati, miranti a valutare l'acquisizione dei contenuti fondamentali, il livello di concettualizzazione e la capacità di collegamento. Si è insistito molto nel curare il linguaggio verbale (uso di termini tecnici adeguati nell'esposizione letteraria).</p> <p>Le prove scritte, due ogni quadrimestre, nelle diverse forme dell'analisi testuale, dell'analisi e produzione di testo argomentativo, sono consistite in una composizione che verificasse la correttezza formale, la coerenza del discorso e il senso critico.</p> <p>La valutazione delle prove scritte e orali è scaturita da alcuni criteri generali, quali la conoscenza dell'argomento richiesto, la coerenza e coesione dell'argomentazione, la correttezza linguistica e uso della terminologia specifica, la capacità di formulare giudizi personali. Per la valutazione sommativa, in particolare, sono stati presi in considerazione competenze e abilità, conoscenze, partecipazione all'attività didattica, impegno mostrato, progressi rispetto ai livelli di partenza.</p> <p>Per i criteri di valutazione specifici ci si è attenuti a quanto previsto nelle programmazioni di classe e di dipartimento e alle griglie allegate al PTOF</p>
TESTI, MATERIALI e STRUMENTI ADOTTATI	<p>Libri di testo (Cuori intelligenti di C. Giunta, versione rossa), vocabolari, giornali, sussidi multimediali, dispense, fotocopie per approfondimenti, piattaforma didattica, Samrt board, file video, registro elettronico, posta elettronica, videoconferenze, strumenti della G.Suite.</p>

ALLEGATO A STORIA. DOCENTE: prof. Laratro Domenico

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	<ul style="list-style-type: none">-Applicare il metodo critico allo studio di un documento;-Applicare concetti ordinatori e classificatori;-operare relazioni e sintesi organiche tra eventi, processi e concetti;-Saper cogliere i rapporti di causalità, interazione, continuità e frattura con la storia passata e quella successiva.
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI	<p>ORIGINI E CARATTERI DELLA SOCIETA' DI MASSA</p> <p>L'Europa e il mondo agli inizi del Novecento; la Belle Epoque; la Rivoluzione russa e la nascita dell'Unione Sovietica da Lenin a Stalin; l'età giolittiana;</p> <p>La Prima Guerra mondiale;</p> <p>L'ITALIA FASCISTA</p> <p>Il dopo guerra in Italia e in Europa;</p> <p>Il crollo dello stato liberale e l'avvento del fascismo; Il regime fascista;</p> <p>L'antifascismo: la nascita della resistenza;</p> <p>TOTALITARISMI E DEMOCRAZIE</p> <p>La crisi del La crisi del 1929;</p> <p>Roosevelt e il "New Deal"</p> <p>Il dopoguerra nell'Europa centrale e la repubblica di Weimar;</p> <p>Il nazismo al potere e la shoah;</p> <p>Riferimenti ad altri genocidi del XX secolo</p>

LA SECONDA GUERRA MONDIALE E IL DOPOGUERRA

Le aggressioni di Hitler e lo scoppio del conflitto;
La guerra dall'Europa al mondo;
Il dominio nazista, le resistenze europee, la disfatta dell'Asse;
La Resistenza italiana;
La liberazione, il dramma dell'Istria e le foibe;
Le tappe di costruzione della democrazia repubblicana;
Problemi e prospettive dell'Italia repubblicana: il centrismo;

LA GUERRA FREDDA

Un mondo diviso in due blocchi;
Il bipolarismo;
Le Relazioni internazionali: ONU – FAO – UNESCO
NATO - NASA
La formazione dell'Unione Europea;
La decolonizzazione;
Mahatma Gandhi, La guerra del Vietnam;
I conflitti razziali e Martin Luther King;

L'ITALIA REPUBBLICANA

La ricostruzione, la Repubblica e la Costituzione; L'Italia del "miracolo economico" 1958-1963;
Il governo del centrosinistra; Il Sessantotto;
Dagli Anni Di Piombo Alla Ripresa;

IL MONDO CONTEMPORANEO

Il Crollo Del Muro;
La globalizzazione contemporanea; L'11 Settembre Le Sue Conseguenze.

Attività Attinenti "Educazione Civica"

L'
A

	<p>Nel corso dell'anno scolastico sono stati trattati i seguenti nuclei tematici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'origine la struttura della Costituzione Italiana—approfondimento di alcuni articoli; - Il cammino verso l'Unione Europea; - L'ONU e i diritti universali dell'uomo.
ABILITA'	<p>-EducazioneCivica: Comprendere le caratteristiche fondamentali i principi e le regole della Costituzione italiana Individuare le principali caratteristiche del concetto di norma e regola Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra soggetti Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali e dei principali organismi di cooperazione internazionale. -Formulareproblemeipotesidispiegazione; -Utilizzareteorieemodellistoriografici; -Confrontarediverseinterpretazionidiunostessofenomeno; -Esprimere un giudizio documentato su un fenomeno storico.</p>
METODOLOGIE	<p>-Problemsolving; -Attivitàlaboratorialeconl'usodischedestoriografiche'nclusenelmanuale; -Valorizzazione delladimensioneinterdisciplinare. -Utilizzo della LIM - Attività contemplanti l'utilizzo di PowerPoint.</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>-Verificheorali; -Domandeasceltamultipla; -Esercizi di associazione tra concetti e proposizioni; -Produzione di breviteti scritti; -Lettura di immagini guidate da domande orientative; -Lettura di cartestoriche tematiche.</p>
TESTI, MATERIALI e STRUMENTI ADOTTATI	<p>-Libro ditesto: SPAZIO PUBBLICO 3 /IL NOVECENTO E IL MONDO CONTEMPORANEO di MARCO FOSSATI / GIORGIO LUPPI / EMILIO ZANETTE. Appunti e dispense; materiale audiovisivo</p>

ALLEGATO A FILOSOFIA. DOCENTE: prof. Laratro Domenico

<p>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno</p>	<p>-Possesso di abilità necessarie per comprendere testi e compiere operazioni sul testo; -Rigore logico e precisione concettuale nell'esposizione degli argomenti trattati; -Confronto e contestualizzazione delle differenti risposte ad uno stesso problema.</p>
<p>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI</p>	<p>Reazioni e sviluppi dell'Idealismo -Hegel: I capisaldi del sistema. Critica alle filosofie precedenti. Fenomenologia dello spirito Filosofia dello spirito. Il concetto di eticità. Teoria dello Stato. Filosofia della storia e storia della filosofia. Reazioni all'hegelismo.</p> <p>-A.Schopenhauer: "Il mondo come volontà e rappresentazione "Dalla voluta alla noluntas: le vie di liberazione dal dolore</p> <p>-S.Kierkegaard: Gli stadi dell'esistenza. Il sentimento del possibile: l'angoscia. Disperazione e fede.</p> <p>-K.Marx: La critica al misticismo logico di Hegel. La critica all'economia borghese. La concezione materialistica della storia. Struttura e sovrastruttura. Il Manifesto del partito comunista. Merce, lavoro e plusvalore. Contraddizioni del capitalismo. La rivoluzione e la dittatura del proletariato. Socialismo e comunismo. L'età del Positivismo sociale e devoluzionistico. Comte e la legge dei tre stadi; Finalità e metodi della filosofia positiva; La classificazione delle scienze; La sociologia; Darwin e la teoria dell'evoluzione; L'etica evoluzionistica.</p> <p>-Il pragmatismo John Dewey Caratteri generali del pragmatismo; La problematicità della vita e la "fallacia filosofica", Il pragmatismo metodologico; Il pragmatismo metafisico; L'attivismo pedagogico di Dewey; Educazione, scienza e democrazia.</p>

	<p>-F.Nietzsche: La nascita della tragedia greca: apollineoedionisiaco; I tre tipi di rapporto con la storia; L'annuncio di Zarathustra; La morte di Dio; La teoria del superuomo; Il Nichilismo; La volontà di potenza; Le tre metamorfosi dello spirito; Il significato dell'eterno ritorno; Nietzsche e la cultura del Novecento.</p> <p>La rivoluzione psicoanalitica Freud: vita e opere; Gli studi sull'isteria alla psicoanalisi; La scoperta dell'inconscio; La scomposizione psicoanalitica della personalità; L'Es, lo e Superlo; La teoria della sessualità del bambino; Il complesso edipico; La teoria psicoanalitica dell'arte. Tra essenza e desistenza: fenomenologia e desistenzialismo</p> <p>Caratteri generali dell'esistenzialismo I limiti della conoscenza umana; L'esistenzialismo come filosofia; Jean Paul Sartre: esistenza e libertà;</p> <p>Popper e il neopositivismo Karl Raimund Popper: vita e opere; La riabilitazione della filosofia; Il problema della demarcazione e il principio di falsificabilità;</p> <p>L'asimmetria tra verificabilità e falsificabilità; La teoria della corroborazione; Il rifiuto dell'induzione e la teoria della mente come "faro".</p>
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> -Saper applicare gli strumenti filosofici alla dimensione esistenziale e alla realtà contemporanea; -Comprendere situazioni problematiche e avanzare strategie di soluzione; -Produrre una argomentata riflessione critica sulle questioni relative alle problematiche filosofiche affrontate.
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> -Problem solving; -Attività laboratoriale con le schede di approfondimento presenti nel manuale; -Valorizzazione della dimensione interdisciplinare; -Utilizzo della LIM -Attività contemplanti l'utilizzo di PowerPoint.
CRITERI DI VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> -Metodo di studio; -Partecipazione all'attività didattica; -Motivazione e impegno; -Progressione rispetto alla situazione di partenza; -Raggiungimento degli obiettivi minimi; -Raggiungimento degli obiettivi cognitivi trasversali; -Frequenza delle lezioni.
TESTI, MATERIALI e STRUMENTI ADOTTATI	<ul style="list-style-type: none"> -Libroditesto:RICERCADELPENSIEROdiABBAGNANO/FORNERO -Appuntiedispense; -Materialeaudiovisivoepowerpoint.

ALLEGATO A INGLESE Docente: VALENTINO MARIA LUIGIA

<p>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina: LINGUA E CULTURA INGLESE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper comprendere e produrre una varietà di messaggi scritti e orali attinenti a situazioni e contesti non solo quotidiani, acquisendo una sempre maggiore capacità ricettiva e padronanza lessicale; - Saper argomentare e relazionare in forma orale e scritta su argomenti di ambiti disciplinari diversi; - Saper operare l'analisi di testi letterari in relazione al genere e al contesto, imparando a collegarli anche alle altre discipline di studio, - Saper riflettere sul sistema e sugli usi linguistici della lingua straniera, anche al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana. - Acquisire una consapevolezza sempre più chiara del valore strumentale, ma anche culturale, interculturale e formativo della lingua straniera, quale veicolo di comunicazione ma anche di riflessione su di sé e sugli altri. - Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.
<p>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI</p>	<p>LITERATURE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -The Romantic Age: The American Revolution, the Industrial Revolutions and the French Revolution; -A new sensibility: Towards subjective poetry, a new concept of nature, the sublime -Early Romantic poetry: pastoral poetry, nature poetry, Ossianic poetry, Graveyard poetry; -William Blake: 'The Lamb', 'The Tyger': textual analysis; -The Gothic novel: features. -Mary Shelley: 'Frankenstein or the modern Prometheus'; - 'The creation of the monster': textual analysis; -William Wordsworth: 'Daffodils': textual analysis; -Samuel Taylor Coleridge: 'The Rime of the ancient mariner'; -'The killing of the Albatross': textual analysis; -The Victorian Age: The Dawn of the Victorian Age; The Victorian Compromise; The Victorian Novel; - Charles Dickens: "Oliver Twist": 'Oliver wants some more': textual analysis; -The Late Victorian novel: the psychological novel; -Robert Louis Stevenson: 'The strange case of Dr Jekyll and Mr Hyde; -'Jekyll's experiment': textual analysis; -Aestheticism and Decadence; -Oscar Wilde: "The Picture of Dorian Gray"; -'The painter's studio': textual analysis -The Modern Age: the Age of anxiety; -Modern Poetry: Symbolism -Thomas Stearns Eliot: 'The Waste Land' -'The Burial of the Dead': textual analysis -The Modern Novel; The stream of consciousness; The Interior monologue; - J.Joyce: 'Dubliners'; -'Gabriel's epiphany': textual analysis; <p>GRAMMAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Units 5-6-7. <p>EDUCAZIONE CIVICA:</p>

	-The British Parliament, the European Parliament, Brexit.
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> -Saper comprendere testi di poetica, di prosa e di testi teatrali; -Saper redigere delle analisi testuali dei testi analizzati; -Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui in L2; -Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni; -Essere in grado di leggere e interpretare i contenuti delle diverse forme di comunicazione.
METODOLOGIE	<p>Accanto a metodologie tradizionali, sono state praticate metodologie didattiche innovative incentrate sulle nuove tecnologie e sulla multimedialità, non in contrapposizione con le metodologie tradizionali, ma a supporto e ad integrazione di esse.</p> <p>La didattica tradizionalmente imperniata sulla parola orale e sul libro di testo si è avvalsa di nuove tecnologie didattiche e innovativi ambienti di apprendimento.</p> <p>Le strategie didattiche adottate sono state: la lezione frontale e interattiva, la discussione guidata, l'elaborazione di schemi/mappe concettuali, la correzione collettiva di esercizi ed elaborati svolti in classe e a casa e attività laboratoriali.</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> -Motivazione e impegno rispetto all'attività didattica; -Metodo di studio; -Partecipazione all'attività didattica; -Progressione nell'apprendimento; -Raggiungimento di conoscenze, competenze e capacità acquisite; -Raggiungimento degli obiettivi minimi della disciplina; <p>Prove scritte:</p> <ul style="list-style-type: none"> -contenuto; -completezza e pertinenza della traccia; -organizzazione e presentazione del testo; -lessico, sintassi e ortografia; <p>Prove orali:</p> <ul style="list-style-type: none"> -scioltezza, accuratezza, efficacia e completezza del messaggio.
TESTI, MATERIALI e STRUMENTI ADOTTATI	<p>Testi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "PERFORMER HERITAGE" - Zanichelli vol.1 e 2; - "PERFORMER B2 UPDATED - Zanichelli.

ALLEGATO A ARTE. Docente : Claudia Rago

<p>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La padronanza del disegno geometrico come linguaggio e strumento di conoscenza che si sviluppa attraverso la capacità di vedere nello spazio, saperlo rappresentare nelle tecniche geometriche ed intuitive, effettuare confronti, ipotizzare relazioni, porsi interrogativi circa la natura delle forme naturali e artificiali; - l'utilizzo del linguaggio grafico per comprendere l'ambiente e i testi fondamentali della storia dell'arte; - la lettura delle opere architettoniche ed artistiche, per poterle apprezzare criticamente e saperne distinguere gli elementi compositivi, avendo fatta propria una terminologia ed una sintassi descrittiva appropriata; - il collocare l'opera d'arte nel contesto storico-culturale, di riconoscere le tecniche ed i materiali, i caratteri stilistici, i significati simbolici, il valore d'uso e le funzioni, la committenza e la destinazione; - la consapevolezza del valore della tradizione artistica e del patrimonio architettonico e del ruolo che tale patrimonio ha avuto nello sviluppo della storia e della cultura.
<p>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI</p>	<p><u>STORIA DELL'ARTE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Opere architettoniche del 1700 a Foggia: S. Maria della Misericordia, Palazzo della Dogana Antica. (Educazione civica) - L'arte della metà dell'Ottocento e della seconda metà dell'Ottocento. Il realismo: caratteri generali e opere dei maggiori esponenti. L'impressionismo: caratteri generali, opere dei principali esponenti - Il post-impressionismo: caratteri generali e opere dei principali esponenti. Il Simbolismo, opere dei maggiori esponenti. L'arte italiana tra Ottocento e Novecento - Architettura degli ingegneri- L'Art Nouveau e le sue declinazioni in Europa (Spagna ed Austria). L'arte del Novecento – Il Fauvismo- L'espressionismo - Il Cubismo - Il Futurismo - L'astrattismo – La metafisica. Cenni sulle tendenze artistiche successive .Caratteri principali della architettura del Novecento e dell'arte contemporanea . <p><u>DISEGNO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Prospettiva di elementi geometrici e di semplici strutture architettoniche. Applicazione della teoria delle ombre alla tecnica prospettica. - Il disegno ornato e architettonico. Semplici applicazioni del disegno di riproduzione con utilizzo di vari strumenti e tecniche grafiche . - La progettazione architettonica: ristrutturazione di una unità abitativa.
<p>ABILITA'</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere le opere usando la terminologia appropriata - Individuare, nelle opere, i principali elementi del linguaggio visivo - Operare collegamenti interdisciplinari e tra la produzione artistica e il contesto in cui si sviluppa. - Eseguire con rigore e precisione le costruzioni geometriche - Usare i vari metodi di rappresentazione grafica in modo integrato, applicandoli al disegno geometrico, ornato e architettonico - Usare in modo creativo le tecniche di rappresentazione apprese .

METODOLOGIE	<p>La lezione frontale e dialogica-partecipata , uso della classe virtuale con Google Classroom per condivisione di materiali e consegne delle tavole. Cooperative learning , Learning by doing, Problem solving, Compiti di realtà, attività laboratoriali.</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE E TIPOLOGIE DI VERIFICA	<p>La valutazione delle prove ha accertato gli obiettivi didattici raggiunti dall'allievo quali le competenze, le conoscenze e le abilità ,seguendo l'attribuzione del voto definito nella griglia condivisa nella programmazione dipartimentale.</p> <p>A)Le verifiche sono da intendersi sommative e formative per il primo e per il secondo quadrimestre. Quelle sommative sono state svolte nel numero di 3 per il disegno e 2 per la storia dell'arte a quadrimestre.</p> <p>B)Le verifiche formative accerteranno la presenza , la disponibilità e la collaborazione. La continuità dell'impegno, la partecipazione attiva e l'apprendimento immediato delle nozioni fondamentali.</p> <p>Tipologie delle verifiche sommative : verifiche grafiche (prove ex-tempore) e di riproduzione , valutazione degli elaborati eseguiti in classe e a casa. Disegno geometrico: Compito di realtà.</p> <p>Storia dell'arte : prove orali e rielaborazioni multimediali.</p>
TESTI, MATERIALI e STRUMENTI ADOTTATI	<p>Testo di Mastrangelo Adorno " Segni d'arte" ed. D'Anna valido anche per l'apparato iconografico, testi specialistici , materiale audiovisivo.</p> <p>Testo di Galli " Disegna subito" ed. Mondadori.</p> <p>Utilizzo della lavagna interattiva, del PC oltre che del materiale per la grafica.</p>

ALLEGATO A MATEMATICA. Docente: Daniela Nigri

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Acquisizione di conoscenze a livelli più elevati di astrazione e di formalizzazione Capacità di cogliere i caratteri distintivi dei vari linguaggi Capacità di utilizzare metodi, strumenti e modelli matematici in situazioni diverse Attitudine a riesaminare criticamente e a sistemare logicamente le conoscenze progressivamente acquisite Inquadrare storicamente l'evoluzione delle idee matematiche fondamentali.
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI	Concetto e classificazione di funzioni Definizione di limite di una funzione reale di variabile reale nei vari casi Proprietà dei limiti, le regole di calcolo e i limiti fondamentali Le principali applicazioni dei limiti Funzioni continue, relative proprietà e i vari casi di discontinuità Derivate delle funzioni di una variabile Teoremi fondamentali del calcolo differenziale Le principali applicazioni della derivata Studio di una funzione Integrali indefiniti e definiti Le principali applicazioni degli integrali Cenni sulla risoluzione di semplici equazioni differenziali.
ABILITA'	Calcolo di limiti Calcolo di derivate Calcolo di integrali indefiniti e definiti Studio di funzioni Risoluzione di problemi di analisi matematica e geometria Risoluzione di problemi di calcolo combinatorio Esporre i contenuti della disciplina e argomentare utilizzando un linguaggio appropriato Applicare in ambiti diversi della disciplina le conoscenze acquisite e saperle collegare con situazioni reali
METODOLOGIE	Lezione frontale. Lezione partecipata. Lezione multimediale. Problem Solving Esercitazioni guidate e di gruppo
CRITERI DI VALUTAZIONE	Per la valutazione si è tenuto conto di: livello di conoscenze acquisite, competenze nell'applicazione di regole e procedure, completezza del procedimento risolutivo di problemi, uso del linguaggio specifico, capacità di utilizzare e integrare le conoscenze, capacità di rielaborazione personale, capacità di riflessione, di elaborazione logico-critica e di sintesi.
Verifiche	Orale ➤ Colloquio ➤ Prova semistrutturata ➤ Prova strutturata Scritto ➤ Prova strutturata ➤ Prova tradizionale Numero di verifiche per alunno effettuate nell'intero anno scolastico: ➤ Scritte 4 ➤ Orali 4
TESTI, MATERIALI e STRUMENTI ADOTTATI	Testo adottato: "Matematica.Blu.2.0" volume 5 - (Bergamini – Trifone – Barozzi) ed. Zanichelli.

ALLEGATO A FISICA: FISICA. Docente: Katia de Carolis

<p>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno scolastico per la disciplina: FISICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● capacità di applicare le abilità acquisite in Fisica per risolvere problemi della vita quotidiana; ● capacità di utilizzare modelli come schemi, tabelle e grafici, etc.; ● capacità di utilizzare le conoscenze scientifiche per spiegare i fenomeni del mondo circostante; ● capacità di applicare le conoscenze tecnologiche per risolvere problemi quotidiani.
<p>ABILITA'</p>	<p>Gli obiettivi di apprendimento della disciplina, concordati con il Dipartimento dell'area disciplinare sono i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Osservare e identificare fenomeni. ● Formulare ipotesi esplicative utilizzando modelli, analogie e leggi. ● Formalizzare un problema di fisica e applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la sua risoluzione. ● Fare esperienza e rendere ragione del significato dei vari aspetti del metodo sperimentale, dove l'esperimento è inteso come interrogazione ragionata dei fenomeni naturali, scelta delle variabili significative, raccolta e analisi critica dei dati e dell'affidabilità di un processo di misura, costruzione e/o validazione di modelli. ● Comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società in cui vive.
<p>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI</p>	<p>Il potenziale elettrico L'energia potenziale e il potenziale elettrico La conservazione dell'energia per i corpi carichi in un campo elettrico Le superfici equipotenziali Il potenziale elettrico in un conduttore Immagazzinare energia elettrica La corrente e i circuiti in corrente continua La corrente elettrica La resistenza e le leggi di Ohm Energia potenza nei circuiti elettrici Le leggi di Kirchhoff Circuiti con condensatori Circuiti RC Amperometri e voltmetri Campo magnetico Magneti e loro interazioni. Campo magnetico. Interazione corrente–magnete, e interazione corrente–corrente. Induzione magnetica di alcuni circuiti percorsi da corrente (filo, spira e solenoide). Legge di Biot–Savart. Teorema della circuitazione di Ampere. Flusso del campo magnetico. Sostanze e loro permeabilità magnetica. Effetti prodotti da un campo magnetico sulla materia. Moto delle cariche elettriche in campo elettrico e magnetico. Moto di cariche nel campo magnetico uniforme: forza di Lorentz. Moto di una carica in presenza di un campo magnetico e di un campo elettrico.</p>

	<p>Induzione elettromagnetica Esperienze di Faraday sulle correnti indotte. Analisi quantitativa dell'induzione elettromagnetica: legge di Faraday–Neumann–Lenz. Correnti di Foucault. Induttanza di un circuito. Autoinduzione elettromagnetica.</p> <p>Circuiti in corrente alternata L'alternatore. Circuiti in corrente alternata: induttivo, resistivo e capacitivo. Circuiti RLC e LC. Trasferimenti di potenza nei circuiti a corrente alternata. Il trasformatore.</p> <p>Equazioni di Maxwell e onde elettromagnetiche Campo elettrico indotto. Corrente di spostamento. Equazioni di Maxwell. Onde elettromagnetiche. Spettro elettromagnetico.</p> <p>Fondamenti della relatività ristretta Sistemi di riferimento inerziali. Esperimento di Michelson–Morley. Postulati della relatività ristretta. Simultaneità degli eventi. Dilatazione dei tempi e contrazione delle lunghezze.</p> <p>Cinematica e dinamica relativistiche Trasformazioni di Lorentz. L'intervallo invariante. Composizione delle velocità. Effetto Doppler relativistico. Dinamica relativistica. Energia relativistica. Energia e quantità di moto relativistiche.</p>
METODOLOGIE	<p>Il raggiungimento degli obiettivi prefissati è stato perseguito attuando le seguenti metodologie, sia in classe che attraverso la didattica a distanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● lezione frontale ● discussione guidata ● esercitazioni individuali e di gruppo in classe ● esercitazioni pratiche in laboratorio ● correzione collettiva degli elaborati e degli esercizi svolti
TESTI, MATERIALI e STRUMENTI ADOTTATI	<ul style="list-style-type: none"> ● Libro di testo: FISICA - MODELLI TEORICI E PROBLEM SOLVING 3 - WALKER ● Dispense e appunti ● Smartboard
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Sono state svolte verifiche scritte ed orali, valutate secondo i criteri definiti dal Dipartimento di Matematica e Fisica.</p>

ALLEGATO A SCIENZE. Docente: Ilaria Delli Carri

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina: Scienze	CHIMICA ORGANICA: Identificare le differenti ibridazioni del carbonio - determinare i diversi tipi di isomeri – classificare le reazioni organiche. Idrocarburi: alcani - alcheni - alchini - idrocarburi aromatici. Identificare gli idrocarburi a partire dai legami presenti - scrivere le formule degli idrocarburi e attribuire loro i nomi - descrivere le principali reazioni delle più importanti classi di idrocarburi. Identificare i composti organici a partire dai gruppi funzionali presenti – scrivere le formule dei composti organici e attribuire loro i nomi - descrivere le principali reazioni delle più importanti classi di composti organici - Identificare i polimeri naturali e sintetici. BIOCHIMICA: Collegare le attività di macromolecole biologiche con le loro strutture. Analizzare le vie metaboliche sia anaboliche della fotosintesi che cataboliche della respirazione (aerobica ed anaerobica) e le loro correlazioni a livello molecolare e fisiologico. Correlare i metabolismi glucidico con la fotosintesi. BIOTECNOLOGIE: Conoscere le applicazioni delle biotecnologie nei vari campi Essere consapevoli delle conseguenze bioetiche dell'applicazione delle tecniche di ingegneria genetica SCIENZE DELLA TERRA Correlare la dinamica della litosfera con i fenomeni endogeni terrestri. EDUCAZIONE CIVICA Essere consapevoli del ruolo che i processi tecnologici giocano nella modifica dell'ambiente che ci circonda considerato come ecosistema. Riconoscere comportamenti responsabili in merito alla gestione e all'uso delle risorse naturali.
--	--

<p>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI</p>	<p>CHIMICA ORGANICA: La chimica del carbonio - ibridazione - isomeria - reazioni organiche e i fattori che le guidano. I gruppi funzionali e le macromolecole derivate – Classi dei composti organici - nomenclatura IUPAC e loro reazioni significative.</p> <p>BIOCHIMICA: Biomolecole: glucidi, lipidi, protidi e nucleotidi. Strutture, processi ed enzimologia del catabolismo e dell'anabolismo – metabolismo terminale con bilancio energetico. Metabolismo dei carboidrati – Fotosintesi.</p> <p>BIOTECNOLOGIE: Biotecnologie classiche e nuove - La tecnologia del DNA ricombinante ed il clonaggio - Clonazione - L'ingegneria genetica e gli OGM. Applicazioni delle biotecnologie nei vari campi.</p> <p>SCIENZE DELLA TERRA La dinamica della litosfera e il modello della tettonica a zolle.</p> <p>EDUCAZIONE CIVICA L'Agenda 2030: (L'Agenda 2030: quando e da chi è stata sottoscritta, struttura e obiettivi • I 17 <i>goals</i> dell'Agenda 2030). In particolare obiettivo 13: "Correlazione tra l'emissione di CO₂ e l'aumento della temperatura dell'atmosfera": lotta contro il cambiamento climatico. Incidenza dei fattori antropici che determinano il riscaldamento globale.</p>
---	--

ABILITA'	<p>Consapevolezza sia dell'importanza di formulare ipotesi per spiegare fatti e fenomeni naturali che dell'approfondimento autonomo delle conoscenze scientifiche.</p> <p>Acquisizione di lessico specifico e terminologia appropriate – sistemazione in un quadro unitario e coerente delle conoscenze scientifiche acquisite.</p> <p>Capacità di ricerca delle risposte alle domande suscitate – applicazione delle metodologie acquisite a problemi e situazioni nuove per sviluppare l'apprendimento e il pensiero critico.</p> <p>Relazionare i risultati riguardanti i contenuti appresi e i fenomeni osservati attraverso forme di espressione orale, scritta e multimediale.</p> <p>CHIMICA ORGANICA:</p> <p>Rappresentazione delle strutture e riconoscimento della nomenclatura, della classificazione e della reattività dei composti di chimica organica mettendo in relazione la configurazione con i relativi gruppi funzionali.</p> <p>BIOCHIMICA:</p> <p>Rappresentazione di biomolecole e riconoscimento dei processi fondamentali del metabolismo biochimico terminale.</p> <p>Riconoscimento dei processi fondamentali del catabolismo e dell'anabolismo per il funzionamento degli esseri viventi.</p> <p>BIOTECNOLOGIE:</p> <p>Individuazione delle tecniche e dei protocolli relativi alle competenze essenziali delle biotecnologie e delle loro applicazioni nel mondo dell'innovazione e della ricerca scientifica</p> <p>SCIENZE DELLA TERRA</p> <p>Distinguere le diverse origini delle strutture terrestri in base alla teoria della tettonica delle placche.</p> <p>EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>Conoscere i principali problemi a livello mondiale del riscaldamento globale e le misure messe in atto per contrastarli.</p> <p>Riconoscere l'importanza degli accordi internazionali che mirano ad una politica dello sviluppo sostenibile.</p>
METODOLOGIE	<p>Lezione frontale e multimediale con impiego della LIM, lezione partecipata, didattica breve, stimolo/reazione per ricerche individuali, flipped classroom, debate</p>

CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Le verifiche sono state di vario tipo: orali, scritte e multimediali quali strumento di indagine sulle conoscenze degli allievi e la loro rielaborazione personale per calibrare e rimodulare i programmi e il loro approfondimento relativo impiego di G-Suite con istituzione di classroom per invio di compiti svolti e video lezioni anche in videoconferenza con calendar e meet con grid-view per continuità nello studio e nella frequenza e partecipazione al dialogo educativo nella didattica integrata ed a distanza.</p> <p>A tal fine sono stati prese in esame: la comprensione e l'uso pertinente del linguaggio scientifico la conoscenza dei nuclei tematici e concettuali della disciplina la capacità di organizzare in modo coerente le conoscenze acquisite le capacità di analisi e sintesi e di interpretare e di rielaborare in modo autonomo e critico.</p> <p>Lavori di gruppo</p>
TESTI, MATERIALI e STRUMENTI ADOTTATI	<p>Laboratorio con esercitazioni pratiche sulle biomolecole, enzimologia e biotecnologie con relative relazioni anche in Power Point.</p> <p>Progetto AMGEN - AMGEN BIOTECH EXPERIENCE</p> <p>Materiali forniti dal docente per affiancare il libro di testo, stimolando la ricerca di ulteriori fonti di informazione con particolare riguardo alle numerose e qualificate risorse presenti sul web per orientare al proseguimento degli studi in campo medico-biologico.</p>

ALLEGATO A INFORMATICA. Docente: Mario Strippoli

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:INFORMATICA	<p> Affrontare e gestire situazioni nuove e/o complesse; Analizzare, sintetizzare, interpretare e saper gestire informazioni in maniera automatica; Verificare i risultati attesi con metodo scientifico e critico; Possedere coerenza argomentativa, capacità di formalizzazione e astrazione nel processo risolutivo dei problemi attraverso l'uso di linguaggi tecnici e di programmazione specifici. </p>
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI	<p> Realizzazione di semplici programmi in javascript. Progettazione di un database relazionale, progettazione concettuale e logica, il modello E-R, il dizionario dei dati, dal modello E-R allo schema logico, dallo schema logico alle tabelle; Funzioni del DBMS; Creazione e manipolazioni di tabelle; SQL: Query semplici, query complesse, query di aggregazione e di raggruppamento. </p> <p> Da affrontare nel mese di Maggio. </p> <p> La comunicazione attraverso la rete: componenti hardware e principi di comunicazione; Classificazione delle reti di computer per estensione, topologie; Dispositivi di rete e tecniche di commutazione; Modelli client/server e peer to peer; Architettura di rete, il modello ISO/OSI, il modello TCP/IP; Internet e gli indirizzi IP; Protocolli e servizi offerti; la sicurezza in rete: crittografia. </p>
ABILITA'	<p> Utilizzare correttamente gli strumenti software studiati; Comprendere e utilizzare il linguaggio tecnico specifico; Saper interpretare progetti di reti di computer e saper eseguire programmi risolutivi di problemi anche complessi; Saper progettare, implementare e interrogare un database normalizzato. </p>
METODOLOGIE	<p> Metodologia di classe capovolta, con lezioni frontali e dialogate, lavori in Classroom corretti e/o autocorretti. Uso e gestione di una classe virtuale nel Web attraverso l'uso della piattaforma didattica Google Classroom per la pubblicazione e condivisione di materiale didattico prodotto dalla docente e dagli alunni, di collegamenti a risorse didattiche ricercate e selezionate nel Web. Esposizione degli argomenti e problemi per livelli di affinamento successivi e a difficoltà crescente. Esercitazioni al PC online con problemi applicativi. </p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p> Le verifiche scritte, svolte al PC sulla piattaforma onlitest.it hanno misurato il raggiungimento degli obiettivi didattici attraverso domande strutturate e/o aperte e la risoluzione di problemi applicativi. Quelle orali, anche attraverso interventi al dialogo educativo, hanno accertato le conoscenze e competenze con domande ed esercizi di correzione dei lavori svolti e consegnati dagli alunni stessi. Le verifiche, di numero congruo alle ore di presenza degli allievi in classe, insieme alle altre osservazioni, hanno consentito una valutazione complessiva per misurare le conoscenze e competenze individuali raggiunte degli alunni. </p> <p> Inoltre, la valutazione finale ha considerato, oltre che il raggiungimento degli obiettivi </p>

	<p>indicati, misurati nel rispetto dei criteri definiti nella griglia di valutazione approvata in Istituto, anche osservazioni ed accertamenti informali circa il comportamento e la partecipazione al dialogo formativo, l'atteggiamento e la disponibilità verso gli altri, i progressi individuali compiuti e l'interesse dimostrato per la disciplina, nonché di ogni altro fattore che concorre alla formazione umana e critica della personalità degli allievi anche in considerazione del difficile momento storico passato.</p>
<p>TESTI, MATERIALI e STRUMENTI ADOTTATI</p>	<p>I libri di testo sono stati completati con le risorse disponibili in rete ai seguenti link:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● https://www.codingcreativo.it/ ● https://www.w3schools.com/ ● https://replit.com/ ● https://sqliteonline.com/

ALLEGATO A SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE. DOCENTE: Prof. Vincenzo Spagnuolo

<p>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina: SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE</p>	<p>Alla fine del quinquennio gli alunni sono in grado di:</p> <p>Comprendere i metodi di allenamento della resistenza aerobica, eseguire alcune sedute di allenamento individuale per migliorare la propria resistenza. Gestire in modo autonomo la fase di riscaldamento in base all'attività da svolgere.</p> <p>Trasferire e ricostruire autonomamente e in collaborazione con il gruppo, metodologie e tecniche di allenamento, adattandole alle proprie esigenze.</p> <p>Eseguire traslocazioni su vari attrezzi: spalliera, parete di arrampicata, scala.</p> <p>Controllare il movimento dei segmenti corporei nella esecuzione di elementi tecnici.</p> <p>Migliorare le proprie Capacità condizionali.</p> <p>Muoversi nello spazio secondo modelli coordinativi complessi, mantenendo il controllo dei limiti assegnati (ritmo, tempo, spazio) e del proprio corpo.</p> <p>Applicazione e cura nel miglioramento della esecuzione.</p> <p>Prestare la giusta assistenza diretta e indiretta ai compagni impegnati nel compito motorio. Comprendere e apprezzare l'importanza di svolgere attività fisica in ambiente naturale.</p> <p style="text-align: center;">Assumere comportamenti adeguati alla situazione.</p> <p>Perfezionare i fondamentali dei giochi sportivi proposti, mostrare buone capacità di gioco in termini tecnico- tattici.</p> <p>Conoscere sul lato anatomico il proprio corpo nell'attività motoria in genere. I muscoli, le articolazioni, l'apparato cardio-circolatorio, l'apparato respiratorio che sono impegnati e coinvolti nel gesto motorio.</p>
<p>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Potenziamento a corpo libero e con piccoli attrezzi delle capacità condizionali: forza, resistenza e velocità ● Potenziamento dei Muscoli Addominali, Arti Inferiori e Superiori a corpo libero ● Incremento della coordinazione dinamico-generale ● Miglioramento della mobilità articolare e dell'allungamento muscolare (Stretching) ● Metodica di allenamento dello Stretching Dinamico e Statico ● Apprendimento ed esecuzione dei basilari tecnici fondamentali degli sport: Pallavolo e Basket ● Apprendimento ed esecuzione dei basilari tecnici fondamentali dell'Atletica Leggera ● L'Apparato Cardio-circolatorio: funzioni principali ● La struttura del Cuore e del sistema circolatorio ● Il Ciclo Cardiaco: Piccola e Grande Circolazione ● I Parametri cardiaci principali a riposo e in attività fisica ● I Benefici dell'attività fisica sull'Apparato cardio-circolatorio ● Benefici dell'attività fisica sulla salute con le diverse tipologie di Sport ● L'Alimentazione e lo Sport: indicazioni alimentari. I principi generali fondamentali dello Sportivo. I principi alimentari fondamentali e loro Classificazioni. ● La dieta equilibrata e la piramide alimentare. ● Il metabolismo basale. Il metabolismo energetico. Il metabolismo totale. L'indice di massa corporea (IMC). ● L'Alimentazione dello Sportivo in pre-gara, gara e post-gara. ● Educazione Civica: La CARTA Europea dello SPORT. Il DOPING e l'attività fisica. Norme di comportamento in sicurezza nello svolgimento dell'attività sportiva.

ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> ● Favorire l'armonico sviluppo durante le varie fasi della crescita ● Essere in grado di migliorare la propria abilità rispetto alla situazione di partenza ● Prendere coscienza della propria corporeità ● Migliorare la conoscenza del proprio corpo e di tutte le sue funzionalità ● Saper intervenire in caso di infortuni sportivi ● Saper trasformare le capacità acquisite ad abitudini nel campo lavorativo e nel tempo libero ● Abitudine allo sport e all'attività motoria come costume di vita
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezioni frontali e lavoro di squadra ● Dimostrazione pratica di esecuzione dell'esercitazione motoria ● Lezioni Teoriche svolte in classe per la conoscenza del corpo umano ● Gruppi di lavoro ● Lezioni con Didattica a Distanza: Classroom, Meet, YouTube (Link di esercitazioni pratiche)
CRITERI DI VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ● Verifiche oggettive associate a Test attitudinali- pratici per la velocità, la resistenza e la forza ● Prova strutturata scritta con domande a risposta aperta ● Verifiche orali con interrogazione ● TEST a Quiz con Google MODULI ● Si è tenuto conto nella valutazione finale della partecipazione sia in presenza, dell'impegno, dell'interesse, del comportamento, delle sue capacità fisiche iniziali e della situazione personale dello studente
TESTI, MATERIALI e STRUMENTI ADOTTATI	<ul style="list-style-type: none"> ● Palestra dell'Istituto ● Campo di Pallavolo ● Spazi all'aperto ● Palloni di pallavolo e di basket ● Cronografo e rotella metrica ● Piattaforma Google: Drive, Classroom, Moduli, HangoutMeet ● Piattaforma Youtube

RISULTATI RAGGIUNTI

In generale la classe ha conseguito una discreta preparazione motoria e una buona preparazione teorica della disciplina. Ci sono stati degli alunni con risultati ottimi ed anche un piccolo gruppo di alunni con risultati discreti. Il lavoro di potenziamento delle capacità coordinative e condizionali ha portato alla maturazione della coscienza relativa alla propria corporeità, sia come disponibilità e padronanza motoria, sia come capacità relazionale. I giochi di squadra hanno contribuito all'evoluzione, al consolidamento del carattere e della socializzazione. Si è ampliato e migliorato la conoscenza teorica del corpo umano in relazione all'attività fisica. La partecipazione degli studenti alle varie lezioni pratiche e teoriche è stata buona.

ALLEGATO A RELIGIONE CATTOLICA. Docente: Daniela Esposito

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina: RELIGIONE CATTOLICA	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare un personale progetto di vita riflettendo sulla propria identità. ● Valutare l'importanza del dialogo con le altre confessioni religiose nel rispetto delle scelte di ciascuno.
CONOSCENZE CONTENUTI TRATTATI	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il valore della vita e della dignità della persona secondo la visione cristiana e i suoi diritti fondamentali ● Il ruolo della religione nella società contemporanea, tra secolarizzazione, pluralismo e nuovi fermenti religiosi <p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cittadini del mondo: la persona umana tra libertà e valori ● L'impegno nel lavoro e la Giustizia sociale ● L'impegno nella politica ● L'impegno per la promozione umana: vivere con gli altri e per gli altri ● La vita come amore
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> ● Operare scelte morali circa le problematiche suscitate dallo sviluppo scientifico e tecnologico. ● Confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni.
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> ● Favorire la nascita di un clima di corresponsabilità che incoraggi ad essere attivi; ● Stimolare le capacità individuali; ● Permettere a tutti gli alunni di consolidare le conoscenze acquisite integrandole con quelle nuove, promuovendo il confronto e il dialogo con altre confessioni religiose, nel rispetto delle scelte di ciascuno.
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>La rivelazione dell'impegno, dell'interesse e del livello di coinvolgimento dell'alunno sono stati colti con osservazioni sistematiche sui seguenti parametri:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Frequenza e pertinenza degli interventi; ● Richieste di approfondimento; ● Modalità del lavoro assegnato; ● Livello di attenzione; ● Collaborazione al lavoro di gruppo.
TESTI, MATERIALI e STRUMENTI ADOTTATI	<p>Libro di testo (Beacco, Poerio, Raspi, <i>Impronte</i>, ed. La Spiga), la Sacra Bibbia, documenti del Magistero della Chiesa, articoli di giornali e di riviste specializzate, materiale multimediale.</p>

9. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

9.1. Criteri di valutazione

La valutazione è intervenuta in vari momenti dell'attività educativa non allo scopo di sanzionare e classificare ma di regolare i processi di insegnamento e di apprendimento. Essa a tal fine ha assunto diverse funzioni e ha utilizzato diversi strumenti di verifica utilizzando l'intera scala numerica da 1 a 10.

La valutazione ha esplicitato con chiarezza i criteri derivati dagli obiettivi che si intendono perseguire e ha previsto le prove di verifica che sono state utilizzate per accertare il raggiungimento di tali obiettivi:

Metodo di studio

Partecipazione all'attività didattica

Motivazione e impegno rispetto all'attività didattica

Progressione nell'apprendimento

Raggiungimento obiettivi cognitivi trasversali

Conoscenze, competenze, capacità acquisite

Raggiungimento obiettivi minimi disciplinari

Frequenza alle lezioni

Prove di verifica:

Prove orali

Prove scritte strutturate e semistrutturate

Prove grafiche

Relazioni

Prodotti multimediali

Risoluzione di problemi

Prove pratiche

Per la valutazione dell'orale e delle prove scritte si è fatto riferimento alle apposite griglie individuate dai dipartimenti disciplinari e pubblicate nel PTOF

Voto	Conoscenze	Competenze
10	Approfondite, integrate da ricerche e apporti critici e personali.	Esposizione orale e comunicazione scritta decisamente esauriente e critica; padronanza del linguaggio specifico e ricchezza lessicale; ottime competenze critiche con confronti pluridisciplinari.
9	Approfondite, emergenza di interessi personali.	Esposizione orale e comunicazione scritta esauriente e critica; padronanza del linguaggio specifico e ricchezza lessicale; ottime competenze critiche con confronti pluridisciplinari.
8	Puntuali e consapevoli di tutti gli argomenti svolti, comprensione sicura.	Esposizione orale e comunicazione scritta corretta e fluida; applicazione e impostazione precisa; linguaggio specifico e appropriato; competenze di sintesi e collegamenti nell'ambito della disciplina.
7	Conoscenza degli argomenti nei nuclei essenziali e nelle loro articolazioni.	Esposizione orale e comunicazione scritta corretta; applicazione e impostazione generalmente puntuali; utilizzo generalmente costante del linguaggio specifico.
6	Conoscenza e comprensione dei nuclei essenziali degli argomenti.	Esposizione orale e comunicazione scritta abbastanza chiare e corrette; linguaggio sostanzialmente adeguato anche se non specifico; applicazione e impostazioni generalmente corrette, anche se guidate.
5	Conoscenza e comprensione superficiali con presenza di lacune lievi. Approccio mnemonico.	Esposizione orale e comunicazione scritta incerta con frequenti ripetizioni ed errori nelle strutture; linguaggio inadeguato e con difficoltà nel lessico specifico; qualche errore di applicazione e di impostazione; difficoltà di rielaborazione.
4	Conoscenza e comprensione superficiali e incomplete e con ampie lacune; approccio mnemonico.	Esposizione orale e comunicazione scritta stentata, con improprietà e gravi errori linguistici; scarso uso del lessico specifico; gravi errori di impostazione e difficoltà marcate nell'applicazione di quanto appreso.
3	Conoscenza assai scarsa degli argomenti con gravi fraintendimenti.	Esposizione orale e comunicazione scritta inadeguata. Assenza di linguaggio specifico e marcate difficoltà di impostazione e applicazione.
1-2	Mancanza assoluta di preparazione; rifiuto di sottoporsi a verifica orale e scritta.	Mancanza di comprensione delle richieste e degli argomenti; competenze nulle o non verificabili.

9.2. Criteri attribuzione crediti

Le esperienze formative (credito formativo) che ogni alunno può aver maturato al di fuori della scuola possono contribuire ad elevare il punteggio del credito scolastico. Il punteggio attribuito al credito formativo non potrà consentire in ogni caso di superare la banda di oscillazione data dalla media dei voti di profitto. Per il riconoscimento dei crediti formativi il Consiglio di Classe – esaminata la regolarità della documentazione prodotta - dovrà valutare la coerenza delle attività eventualmente svolte dagli studenti con le finalità educative del corso di studi seguito, utilizzando le norme vigenti e gli appositi criteri approvati dal Collegio docenti per rendere omogenee le decisioni dei Consigli di classe.

	CREDITI INTERNI	PUNTEGGIO (da sommare alla Media)	
A	FREQUENZA COSTANTE	0.20	
B	IMPEGNO E PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO	0.20	
C	FREQUENZA, INTERESSE ED IMPEGNO PER L' I.R.C., CON VALUTAZIONE MINIMA DI BUONO (O PER ATTIVITÀ ALTERNATIVE) E PER LE ATTIVITÀ ORGANIZZATE DALLA SCUOLA (PARTECIPAZIONE A PROGETTI, OLIMPIADI, TORNEI SPORTIVI, P.O.N., ECC.)	0.20	
D	PCTO (ex ASL)	VOTO TUTOR/C DC	PUNTI
		1	0.05
		2	0.10
		3	0.15
		4	0.20
		MAX 0.20 PUNTI	
CREDITI ESTERNI			
E	ATTIVITÀ ESTERNE ALLA SCUOLA MA COERENTI CON L'INDIRIZZO DI STUDIO E CON LA CRESCITA UMANA E CIVILE DELLO STUDENTE (max. 2 ATTESTATI)	(0.10 PER ATTESTATO) MAX 0.20	
TOTALE		MAX. 1 PUNTO	

Tabella attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

9.3. Griglie di valutazione prove scritte

Per la valutazione delle prove scritte si è fatto riferimento alle apposite griglie individuate dai dipartimenti disciplinari e pubblicate nel PTOF

Griglia di valutazione Prova scritta di Matematica - Esame di Stato 2022/2023

Valutazione PROBLEMA

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	Punti
<p>Comprendere Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari. (Max 5 punti)</p>	L1	Non comprende le richieste o le recepisce in maniera inesatta o parziale, non riuscendo a riconoscere i concetti chiave e le informazioni essenziali, o, pur avendone individuati alcuni, non li interpreta correttamente. Non stabilisce gli opportuni collegamenti tra le informazioni. Non utilizza i codici matematici grafico-simbolici.	
	L2	Analizza ed interpreta le richieste in maniera parziale, riuscendo a selezionare solo alcuni dei concetti chiave e delle informazioni essenziali, o, pur avendoli individuati tutti, commette qualche errore nell'interpretarne alcuni e nello stabilire i collegamenti. Utilizza parzialmente i codici matematici grafico-simbolici, nonostante lievi inesattezze e/o errori.	
	L3	Analizza in modo adeguato la situazione problematica, individuando e interpretando correttamente i concetti chiave, le informazioni e le relazioni tra queste; utilizza con adeguata padronanza i codici matematici grafico-simbolici, nonostante lievi inesattezze.	
	L4	Analizza ed interpreta in modo completo e pertinente i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste; utilizza i codici matematici grafico-simbolici con buona padronanza e precisione.	
<p>Individuare Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta. (Max 6 punti)</p>	L1	Non individua strategie di lavoro o ne individua di non adeguate. Non è in grado di individuare relazioni tra le variabili in gioco. Non si coglie alcuno spunto nell'individuare il procedimento risolutivo. Non individua gli strumenti formali opportuni.	
	L2	Individua strategie di lavoro poco efficaci, talora sviluppandole in modo poco coerente; ed usa con una certa difficoltà le relazioni tra le variabili. Non riesce ad impostare correttamente le varie fasi del lavoro. Individua con difficoltà e qualche errore gli strumenti formali opportuni.	
	L3	Sa individuare delle strategie risolutive, anche se non sempre le più adeguate ed efficienti. Dimostra di conoscere le procedure consuete ed le possibili relazioni tra le variabili e le utilizza in modo adeguato. Individua gli strumenti di lavoro formali opportuni anche se con qualche incertezza.	
	L4	Attraverso congetture effettua, con padronanza, chiari collegamenti logici. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti. Utilizza nel modo migliore le relazioni matematiche note. Dimostra padronanza nell'impostare le varie fasi di lavoro. Individua con cura e precisione le procedure ottimali anche non standard.	
<p>Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari. (Max 5 punti)</p>	L1	Non applica le strategie scelte o le applica in maniera non corretta. Non sviluppa il processo risolutivo o lo sviluppa in modo incompleto e/o errato. Non è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo errato e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione ottenuta non è coerente con il problema.	
	L2	Applica le strategie scelte in maniera parziale e non sempre appropriata. Sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto. Non sempre è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo parzialmente corretto e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione ottenuta è coerente solo in parte con il problema.	
	L3	Applica le strategie scelte in maniera corretta pur con qualche imprecisione. Sviluppa il processo risolutivo quasi completamente. È in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o regole e li applica quasi sempre in modo corretto e appropriato. Commette qualche errore nei calcoli. La soluzione ottenuta è generalmente coerente con il problema.	
	L4	Applica le strategie scelte in maniera corretta supportandole anche con l'uso di modelli e/o diagrammi e/o simboli. Sviluppa il processo risolutivo in modo analitico, completo, chiaro e corretto. Applica procedure e/o teoremi o regole in modo corretto e appropriato, con abilità e con spunti di originalità. Eseguce i calcoli in modo accurato, la soluzione è ragionevole e coerente con il problema.	
<p>Argomentare Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia applicata, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati. (Max 4 punti)</p>	L1	Non argomenta o argomenta in modo errato la strategia/procedura risolutiva e la fase di verifica, utilizzando un linguaggio matematico non appropriato o molto impreciso.	
	L2	Argomenta in maniera frammentaria e/o non sempre coerente la strategia/procedura esecutiva o la fase di verifica. Utilizza un linguaggio matematico per lo più appropriato, ma non sempre rigoroso.	
	L3	Argomenta in modo coerente ma incompleto la procedura esecutiva e la fase di verifica. Spiega la risposta, ma non le strategie risolutive adottate (o viceversa). Utilizza un linguaggio matematico pertinente ma con qualche incertezza.	
	L4	Argomenta in modo coerente, preciso e accurato, approfondito ed esaustivo tanto le strategie adottate quanto la soluzione ottenuta. Mostra un'ottima padronanza nell'utilizzo del linguaggio scientifico.	
TOTALE			

Valutazione QUESITI

CRITERI	Punti
COMPRESIONE e CONOSCENZA <i>Comprensione della richiesta.</i> <i>Conoscenza dei contenuti matematici</i> (Max 5 punti)	
ABILITA' LOGICHE e RISOLUTIVE <i>Abilità di analisi.</i> <i>Uso di linguaggio appropriato.</i> <i>Scelta di strategie risolutive adeguate.</i> (Max 5 punti)	
CORRETTEZZA dello SVOLGIMENTO <i>Correttezza nei calcoli.</i> <i>Correttezza nell'applicazione di tecniche e procedure anche grafiche.</i> (Max 6 punti)	
ARGOMENTAZIONE <i>Giustificazione e/o commento delle scelte effettuate</i> (Max 4 punti)	
<i>Totale</i>	

PUNTEGGIO PROBLEMA	PUNTEGGIO QUESITI	PUNTEGGIO TOTALE
/20	/20	/40

Tabella di conversione dal punteggio totale grezzo al voto in ventesimi

Punti	0-2	3-4	5-6	7-8	9-10	11-12	13-14	15-16	17-18	19-20	21-22	23-24	25-26	27-28	29-30	31-32	33-34	35-36	37-38	39-40
Voto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Voto assegnato ____ /20

La Commissione

Il presidente

I commissari

Griglia valutazione elaborati prima prova ITALIANO- Tipologia A

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	TOTALE
Competenze espositive e linguistiche (coesione, coerenza, ortografia, grammatica, lessico)	L'allievo sa produrre un testo:		
	ben coeso e coerente con lessico specifico appropriato e vario	10	
	ben coeso e coerente con lessico specifico appropriato	9	
	coeso e coerente con lessico abbastanza appropriato	8	
	nel complesso coeso e coerente con lessico discretamente adeguato	7	
	sostanzialmente coeso e coerente, con un lessico poco vario ma corretto	6	
	nel complesso coerente, con qualche errore nella coesione e nell'ortografia, lessico impreciso o generico	5	
	poco coeso e poco coerente, con errori ortografici e lessico impreciso e limitato	4 3	
non coeso e incoerente, con gravi e diffusi errori ortografici, lessico inadeguato			
Pertinenza, ampiezza e precisione dei riferimenti culturali utilizzati	L'alunno dimostra di possedere:		
	informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite	10	
	informazioni e conoscenze culturali ampie e precise	9	
	informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise	8	
	informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie	7	
	sufficienti conoscenze e riferimenti culturali	6	
	conoscenze e riferimenti culturali limitati o imprecisi	5	
conoscenze e riferimenti culturali scarsi o scorretti	4		
Espressione di fondati giudizi critici e motivate valutazioni personali	L'allievo esprime giudizi e valutazioni personali:		
	approfonditi, critici e originali	10	
	approfonditi e critici	9	
	validi e pertinenti	8	
	validi e abbastanza pertinenti	7	
	corretti anche se generici	6	
	limitati o poco convincenti	5	
	limitati e superficiali	4	
inconsistenti	3		

Tipologia A	L'allievo dimostra: una eccellente capacità di analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	10	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	una ottima capacità di analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	9	
	una buona capacità di analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	8	
	un'adeguata analisi e comprensione del testo	7	
	una sufficiente analisi e comprensione del testo	6	
	una superficiale analisi e comprensione del testo	5	
	una comprensione parziale e analisi lacunosa	4	
	Non coglie gli elementi peculiari del testo	3	
Punteggio complessivo			

Griglia valutazione elaborati prima prova ITALIANO- Tipologia B

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	TOTALE
Competenze espositive e linguistiche (coesione, coerenza, ortografia, grammatica, lessico)	L'allievo sa produrre un testo:		
	ben coeso e coerente con lessico specifico appropriato e vario argomentato	10	
	ben coeso e coerente con lessico specifico appropriato	9	
	coeso e coerente con lessico abbastanza appropriato	8	
	nel complesso coeso e coerente con lessico discretamente adeguato	7	
	sostanzialmente coeso e coerente, con un lessico poco vario ma corretto	6	
	nel complesso coerente, con qualche errore nella coesione e nell'ortografia, lessico impreciso o generico	5	
	poco coeso e poco coerente, con errori ortografici e lessico impreciso e limitato	4	
	non coeso e incoerente, con gravi e diffusi errori ortografici, lessico inadeguato	3	
Pertinenza, ampiezza e precisione dei riferimenti culturali utilizzati	L'alunno dimostra di possedere:		
	informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite	10	
	informazioni e conoscenze culturali ampie e precise	9	
	informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise	8	
	informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie	7	
	sufficienti conoscenze e riferimenti culturali	6	
	conoscenze e riferimenti culturali limitati o imprecisi	5	
conoscenze e riferimenti culturali scarsi o scorretti	4		

Espressione di fondati giudizi critici e motivate valutazioni personali	L'allievo esprime giudizi e valutazioni personali:		
	approfonditi, critici e originali	10	
	approfonditi e critici	9	
	validi e pertinenti	8	
	validi e abbastanza pertinenti	7	
	corretti anche se generici	6	
	limitati o poco convincenti	5	
	limitati e superficiali	4	
	inconsistenti	3	
Tipologia B Individuazione corretta di tesi e argomentazioni i presenti nel testo proposto e capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	L'allievo dimostra:		
	una notevole competenza nel cogliere gli snodi argomentativi e utilizzarli per un'ampia argomentazione personale e critica	10	
	un'ottima competenza nel cogliere gli snodi argomentativi e utilizzarli per un'ampia argomentazione personale	9	
	una buona competenza nel cogliere gli snodi argomentativi e utilizzarli per una buona argomentazione personale	8	
	un'adeguata competenza nel cogliere gli snodi argomentativi e utilizzarli per un'argomentazione personale discreta	7	
	una sufficiente competenza nel cogliere gli snodi argomentativi e utilizzarli per argomentare	6	
	una parziale competenza nel cogliere gli snodi argomentativi e argomenta in modo semplice	5	
	una parziale competenza nel cogliere gli snodi argomentativi e argomenta in modo lacunoso e incoeso	4	
	un'insufficiente competenza nel cogliere i fondamentali snodi argomentativi del testo e una scrittura frammentaria e incoerente	3	
Punteggio complessivo			

Griglia valutazione elaborati prima prova ITALIANO- Tipologia C

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	TOTALE
------------	-------------	-------	--------

Competenze espositive e linguistiche (coesione, coerenza, ortografia, grammatica, lessico)	L'allievo sa produrre un testo:		
	ben coeso e coerente con lessico specifico appropriato e vario argomentato	10	
	ben coeso e coerente con lessico specifico appropriato	9	
	coeso e coerente con lessico abbastanza appropriato	8	
	nel complesso coeso e coerente con lessico discretamente adeguato	7	
	sostanzialmente coeso e coerente, con un lessico poco vario ma corretto	6	
	nel complesso coerente, con qualche errore nella coesione e nell'ortografia, lessico impreciso o generico	5	
poco coeso e poco coerente, con errori ortografici e lessico impreciso e limitato	4		
non coeso e incoerente, con gravi e diffusi errori ortografici, lessico inadeguato	3		
Pertinenza, ampiezza e precisione dei riferimenti culturali utilizzati	L'alunno dimostra di possedere:		
	informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite	10	
	informazioni e conoscenze culturali ampie e precise	9	
	informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise	8	
	informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie	7	
	sufficienti conoscenze e riferimenti culturali	6	
	conoscenze e riferimenti culturali limitati o imprecisi	5	
conoscenze e riferimenti culturali scarsi o scorretti	4		
Espressione di fondati giudizi critici e motivate valutazioni personali	L'allievo esprime giudizi e valutazioni personali:		
	approfonditi, critici e originali	10	
	approfonditi e critici	9	
	validi e pertinenti	8	
	validi e abbastanza pertinenti	7	
	corretti anche se generici	6	
	limitati o poco convincenti	5	
limitati e superficiali	4		
inconsistenti	3		

Tipologia C Pertinenza del testo rispetto alla traccia, coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione; correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	L'allievo dimostra:		
	una notevole competenza nell'argomentare in modo ampio, personale e critico	10	
	un'ottima competenza nell'argomentare in modo ampio, personale e critico	9	
	una buona competenza nell'argomentare in modo personale e critico	8	
	una discreta competenza nell'argomentare in modo personale	7	
	una sufficiente competenza nell'argomentare	6	
	un'argomentazione schematica e superficiale	5	
	un'argomentazione lacunosa, incoerente e non coesa	4	
	un'insufficiente capacità di argomentazione	3	
Punteggio complessivo			

9.4 Griglie di valutazione colloquio

In allegato la griglia del MIUR

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.5	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.5	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

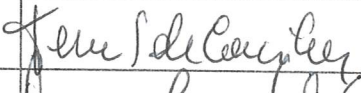
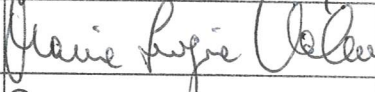
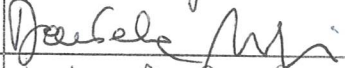
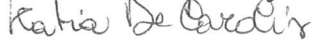

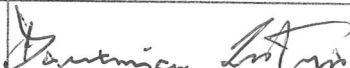
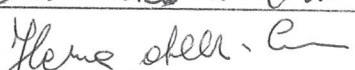

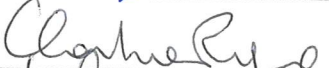
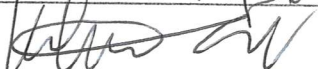
9.5 Simulazioni delle prove scritte: indicazioni ed osservazioni sullo svolgimento delle simulazioni (es. difficoltà incontrate, esiti)

Non sono state svolte simulazioni delle prove scritte

9.6. Altre eventuali attività in preparazione dell'esame di stato (es. simulazioni colloquio)

Durante tutto l'anno scolastico gli allievi si sono esercitati nelle verifiche scritte di Italiano nelle varie tipologie previste per gli Esami di Stato: analisi di un testo letterario (tipologia A), analisi e produzione di un testo argomentativo (tipologia B), riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità .

Per ciò che concerne il colloquio, ogni docente ha esposto agli alunni le varie fasi previste dalla normativa ed ha declinato le macroaree in relazione ai contenuti della propria disciplina.

IL CONSIGLIO DI CLASSE		
MATERIA	DOCENTE	FIRMA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Teresa S. de Conciliis	
LINGUA STRANIERA (INGLESE)	Maria Luigia Valentino	
MATEMATICA	Daniela Nigri	
FISICA	Katia De Carolis	
STORIA	Domenico Laratro	
FILOSOFIA	Domenico Laratro	
SCIENZE NATURALI	Ilaria Delli Carri	
INFORMATICA	Mario Strippoli	
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Claudia Rago	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Vincenzo Spagnuolo	
RELIGIONE	Daniela Esposito	